

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы
Водясова Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении родному языку;
- развивать способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Родной язык»;
- воспитывать интерес и ценностное отношение к изучению родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Родной язык» изучается на 1–3 курсах, во 2–5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержания предшествующих дисциплин ("Введение в региональную этнолингвистику", "Речевые практики" и др.), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Родной язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.05 Введение в региональную этнолингвистику.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.07.01 «Родной язык», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	знать: - систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации при рассмотрении вопросов родного языка; уметь: - применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации при рассмотрении вопросов родного языка; владеть: - системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различными формами, видами устной и письменной коммуникации при рассмотрении вопросов родного языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: - языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: - применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	знать: - способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; уметь: - осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; владеть: - способами осуществления коммуникации в

	цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знать: - технологии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в области родного языка; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в области родного языка; владеть: - технологиями выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в области родного языка
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	знать: - технологии осуществления контроля и оценки образовательных результатов по родному языку на основе принципов объективности и достоверности; уметь: - технологии осуществления контроля и оценки образовательных результатов по родному языку на основе принципов объективности и достоверности; владеть: - технологиями осуществления контроля и оценки образовательных результатов по родному языку на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знать: - формы и способы определения и коррекции трудностей в обучении родному языку, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - применять формы и способы определения и коррекции трудностей в обучении родному языку, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - формами и способами определения и коррекции трудностей в обучении родному языку, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	знать: – принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по родному языку; уметь: – применять в практической деятельности принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; владеть: – принципами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: - принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по родному языку; уметь: - применять принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по родному языку; владеть: - принципами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по родному языку
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности по родному языку; уметь: - применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по родному языку; владеть передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по родному языку

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет / Экзамен</i>
<i>Всего</i>	504	14	38	16	22	444	22
<i>Второй семестр</i>	144	4	10	4	6	130	Зачет-4
<i>Третий семестр</i>	144	4	10	4	6	125	Экзамен-9

<i>Четвертый семестр</i>	36	1	8	4	4	28	
<i>Пятый семестр</i>	180	5	10	4	6	161	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика:

Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография:

Орфоэпия и графика родного языка. Орфография родного языка.

Раздел 3. Лексикология:

Слово как основная единица лексикологии.

Раздел 4. Фразеология:

Фразеология. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка.

Раздел 5. Морфемика. Словообразование:

Морфемный состав слова.

Раздел 6. Морфология:

Части речи в родном языке.

Раздел 7. Синтаксис:

Словосочетание и простое предложение как единицы синтаксиса. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей.

Раздел 8. Пунктуация:

Пунктуация родного языка.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Фонетика (2 ч.)

Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Звуки речи, их классификация. Аспекты изучения звука речи. Гласные и согласные фонемы, их различительные признаки. Состав гласных фонем. Классификация гласных фонем. Состав согласных фонем. Классификация согласных фонем. Ударение. Особенности ударения. Фонетические изменения в области гласных и согласных: гармония гласных (сингармонизм), чередования, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация, диереза, эпентеза. Фонетическая и фонематическая транскрипции, их использование.

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (4 ч.)

Тема 1. Орфоэпия и графика родного языка (2 ч.)

Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Вопрос о региональных вариантах произношения. Литературное произношение. Литературное произношение как норма орфоэпии.

Графика. Графема и буква. Состав современного алфавита. Русская основа алфавита. Принципы графики. Обозначение на письме. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

Тема 2. Орфография родного языка (2 ч.)

Предмет орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Слитные, отдельные и дефисные написания. Дифференцирующие написания. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления.

Перенос слова. Фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в графике и орфографии. Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.

Передача буквами фонемного состава слова.

Фонетический принцип письма.

Морфологический принцип письма. Случаи традиционного написания. Дифференцирующие написания.

Раздел 3. Лексикология (2 ч.)

Тема 1. Слово как основная единица лексикологии (2 ч.)

Предмет и основные задачи лексикологии. Широкое и узкое определение понятия лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии. Слово – двусторонняя единица языка. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка. Нелингвистические и лингвистические свойства слова. Лингвостилистические признаки слова. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова.

Понятие и слово. Значение слова.

Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии. Связь между словом и понятием. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Компоненты значения слова. Семема. Сема. Прямое и переносное значение. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

Однозначность и многозначность слов родного языка. Моносемия и полисемия. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития многозначности. Переносы наименования. Расширение и сужение объема значения. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Раздел 4. Фразеология (4 ч.)

Тема 1. Фразеология (2 ч.)

Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы

Отличия фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях.

Тема 2. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка (2 ч.)

Национальная специфичность слова и его внутренней формы.

Культурно-национальная специфика языковой картины мира родного языка и ее выражение в базовых концептах. Универсальные и специфические концепты.

Раздел 5. Морфемика. Словообразование (2 ч.)

Тема 1. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфема и морф. Семантическая и функциональная характеристика морфем. Агглютинативность морфем в составе слов. Основа слова. Виды основ (непроизводная и производная; лексическая и реляционная; производящая).

Словообразование. Способы образования слов.

Раздел 6. Морфология (2 ч.)

Тема 1. Части речи в родном языке (2 ч.)

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки и синтаксические функции. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Основные грамматические категории имени существительного: число, падеж, неопределенность – определенность, притяжательность. Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Качественные и относительные прилагательные. Образование имён прилагательных. Суффиксы субъективной оценки. Сказуемое изменение имен прилагательных. Субстантивация и адвербиализация имен прилагательных. Правописание прилагательных.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Морфологические признаки и синтаксическое употребление имен числительных различных разрядов. Сочетание числительных с существительными. Склонение имён числительных. Сказуемое изменение имен числительных. Правописание числительных.

Местоимение, его лексико-грамматические признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Сказуемое изменение местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Финитные и нефинитные формы глагола. Основные формы и грамматические категории глагола. Синтаксическая функция глагола. Основа глагола (производная, непроизводная; связанная, несвязанная).

Наречие, его лексико-грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Сказуемое изменение наречий. Синтаксические функции наречий. Проблема категории состояния. Правописание наречий.

Послелог, их синтаксические функции. Морфологический состав послелогов. Послеложные слова с лично-притяжательными суффиксами, их синтаксические функции.

Союзы, их синтаксические функции. Классификация союзов. Союзные слова.

Частицы, их разряды по значению и функции в речи. Правописание частиц.

Междометия, их функции в речи. Разряды междометий по значению.

Звукоподражательные слова, их отличия от междометий.

Раздел 7. Синтаксис (4 ч.)

Тема 1. Словосочетание и простое предложение как единицы синтаксиса (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Вопрос о конструкциях, не представляющих собой словосочетания.

Сочинительные словосочетания.

Подчинительные словосочетания. Строение подчинительных словосочетаний.

Типы подчинительных словосочетаний по морфологической природе главного слова. Типы подчинительных словосочетаний по характеру выражаемых семантических отношений: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные. Словосочетания с синкретичными отношениями; причины синкретизма. Способы и средства подчинительной связи в подчинительных словосочетаниях. Способы подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Средства связи подчинительной связи в словосочетаниях.

Основные признаки простого предложения как синтаксической единицы.

Строение двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Координация сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их связь с главными членами предложения и между собой. Классификация второстепенных членов предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнение как выражение объекта. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение, способы его

выражения. Место определения относительно определяемого слова. Приложение. Обстоятельства, способы их выражения.

Типы простых односоставных предложений. Определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное предложения. Безличное предложение. Номинативное предложение.

Осложненное предложение.

Тема 2. Сложное предложение: типы, средства соединения предикативных частей (2 ч.)

Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении. Грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении. Многочленное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по значению. Способы подчинения предикативных единиц. Классификация придаточных частей. Многочленное сложноподчиненное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Многочленное бессоюзное сложное предложение.

Сложная синтаксическая конструкция.

Чужая речь. Виды чужой речи. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Диалог.

Раздел 8. Пунктуация (2 ч.)

Тема 12. Пунктуация родного языка (2 ч.)

Пунктуация. Понятие о пунктуации. Русская основа пунктуации в родном языке.

Принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные и выделительные знаки. Одиночные и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки препинания.

11. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (2 ч.)

Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания.

2. Основные единицы фонетики.

3. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы.

4. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы.

5. Социофонетика.

6. Фонетическая транскрипция.

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)

Тема 1. Орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет орфоэпии.

2. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы.

3. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы.

4. Вариантность согласных.

5. Особенности произношения заимствованных слов.
6. Вопрос о региональных вариантах произношения. Литературное произношение.
7. Графика. Нормы графики.
8. Графическое обозначение звуков речи.
9. Орфография.
10. Основные нормы орфографии родного языка.

Раздел 3. Лексикология (2 ч.)

Тема 1. Слово как основная единица лексикологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные задачи лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Слово – двусторонняя единица языка.
3. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка.
4. Нелингвистические и лингвистические свойства слова.
5. Лингвостилистические признаки слова.
6. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова.

Раздел 4. Фразеология (2 ч.)

Тема 1. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная специфичность слова и его внутренней формы.
2. Культурно-национальная специфика языковой картины мира родного языка и ее выражение в базовых концептах.
3. Универсальные и специфические концепты.

Раздел 5. Морфемика. Словообразование (2 ч.)

Тема 1. Морфемика как раздел морфологии. Словообразование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфема и морф.
2. Семантическая и функциональная характеристика морфем. Агглютинативность морфем в составе слов.
3. Основа слова. Виды основ (непроизводная и производная; лексическая и реляционная; производящая).
4. Словообразование. Способы образования слов (морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический). Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

Раздел 6. Морфология (2 ч.)

Тема 1. Части речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Части речи. Принципы разграничения частей речи в лингвистической литературе и в практике разработки вопросов грамматики.
2. Имя существительное, его лексико-грамматические признаки и синтаксические функции. Способы образования имен существительных: суффиксация, образование сложных слов подчинительного типа, образование сложных слов сочинительного типа, субстантивация.
3. Имя прилагательное, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Качественные и относительные прилагательные. Способы выражения степеней сравнения прилагательных. Образование имён прилагательных. Суффиксы субъективной оценки. Сказуемое изменение имен прилагательных. Субстантивация и адвербиализация имен прилагательных. Правописание прилагательных.
4. Имя числительное. Разряды имен числительных. Морфологические признаки и синтаксическое употребление имен числительных различных разрядов. Сочетание

числительных с существительными. Склонение имён числительных. Сказуемое изменение имен числительных. Правописание числительных.

5. Местоимение, его лексико-грамматические признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Сказуемое изменение местоимений. Правописание местоимений.

6. Глагол, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив), ее значение и образование. Объектные формы инфинитива. Основные грамматические категории глагола (вид, залог, лицо, время, наклонение). Основа глагола. Употребление наклонений. Соотношение категории наклонения с модальностью. Транспозиционные формы наклонений. Категория времени. Соотношение категории времени с темпоральностью. Основные значения формы времени. Способы образования форм времени, их употребление. Категория вида и ее выражение. Переходные и непереходные глаголы. Лексические и грамматические средства выражения переходности и непереходности. Категория залога. Образование глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Раздел 7. Синтаксис (2 ч.)

Тема 1. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предикативность как основной признак предложения.
2. Категории предикативности.
3. Объективная модальность (синтаксическое наклонение).
4. Темпоральность (синтаксическое время).
5. Персональность (синтаксическое лицо).

Раздел 8. Пунктуация (4 ч.)

Тема 1. Знаки препинания: обзор (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
2. Функции знаков препинания.
3. Отделительные и выделительные знаки.
4. Одиночные и парные знаки.
5. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.
6. Новое в пунктуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (130 ч.)

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (65 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по модулю. Повторить теоретический материал, опираясь на лекции и рекомендованную литературу. С целью закрепления выполнить следующие виды заданий:

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть гласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть согласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.

3. Повторить материал лекции по теме «Интегральные признаки фонем».
4. Повторить материал лекции по теме «Гласные звуки и фонемы».
5. Повторить материал лекции по теме «Согласные звуки и фонемы».
6. Записать основные определения по теме.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Гласные звуки и фонемы».
2. Написать лингвистическое сочинение о классификации звуков речи в родном языке, определив самостоятельно название работы. Привести не менее пяти источников, в которых рассматриваются вопросы фонетики. Использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в частности: <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»; <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ; <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Повторить содержание лекции:

Тема 1: Фонетика как наука о звуковом строе языка.

При подготовке к теме выписать фрагмент текста. Определить тему текста. Определить в нем гласные звуки. Выявить, какие звуки они обозначают. Обратить особое внимание на случаи, когда количество букв и звуков в слове не совпадает. Привести примеры фонетических процессов в области гласных и согласных.

2. Составить тезисы своего выступления перед однокурсниками по теме «Согласные звуки и фонемы». При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (65 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я. Какие звуки они обозначают?
2. Выписать фрагмент текста. Найдите в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.
3. Рассказать, в чем специфика фонетического принципа письма.
4. Выделить в заданном тексте согласные звуки. Правильно произнесите их. Какие фонетические процессы учитываются при произношении?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Сделать письменное мини-сообщение на тему «Постановка мягкого знака в родном языке». Привести необходимые примеры.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическому занятию. Повторить содержание лекции. При подготовке к практическому занятию обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 3. Лексика (65 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Повторить содержание лекции по теме:

Тема 1: Понятие и слово. Значение слова.

2. Составить тезисы своего выступления по теме «Синонимия родного языка». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist->

dict.slovaronline.com/) значения понятий *синонимия, доминантное слово, синонимический ряд*.

3. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *омоним, омоформа, омофон*.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Алгоритм:

1. Выписать фрагмент текста.
2. Подчеркнуть в нем слова с переносным значением.
3. Распределить их в таблице в зависимости от вида переноса.

Раздел 4. Фразеология (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры. Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *фразеологизм, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание* и пр. При подготовке сообщения обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

2. Охарактеризовать (в письменной форме) «Словарь синонимов эрзянского языка» Р. Н. Бузаковой.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем фразеологизмы. Определить их стилистическую функцию.
2. Выписать фрагмент текста. Найти фразеологизмы с зависимым компонентом «рука».
3. В «Словаре фразеологизмов» найти не менее 10 фразеологизмов с компонентом «сердце».
4. Рассказать о фразеологических сращениях.
5. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением. Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.
6. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.
7. Составить 5 предложений с фразеологизмами-соматизмами.
8. Привести примеры фразеологических сращений.

Четвертый семестр (28 ч.)

Раздел 5. Морфемика. Словообразование (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».
2. Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова в родном языке».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение в жанре рассуждения "Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов в образовании новых слов". Привести примеры использования уменьшительно-ласкательного суффикса в пейоративном (пренебрежительном) значении.

Раздел 6. Морфология (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст (по выбору студента), состоящий не менее из 80 слов. Выделить в тексте имена существительные. Определить их склонение и падеж.

2. Составить план и тезисы выступления на практическом занятии по статье Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».

3. Выписать фрагмент из художественной литературы. Найти в нем глаголы в форме прошедшего времени. Определить их роль в создании текста.

4. Выписать фрагмент из художественной литературы. Найти в нем глаголы в форме 3 л. Произвести трансформацию, заменив 3 л. Глагола на 1 л. Передать содержание текста от «себя».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Рассказать о роли уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных в речи. Привести примеры.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе.

Выполнить следующее задание:

Выписать текст из художественной литературы. Определить в нем все именные части речи. Сделать комплексный морфологический разбор каждой из них.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Ознакомиться с монографией К. Е. Майтинской "Местоимения в языках разных систем". Законспектировать одну из глав (по выбору студента).

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи». При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Законспектировать статью Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп».

2. Законспектировать статью «Объектное спряжение в мордовских языках» П. Г. Матюшкина.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать текст из художественной литературы (не менее 50 слов). Найти в нем наречия. Определить их разряд.

2. Поставить данные наречия в форму сравнительной и превосходной степеней. Определить роль сравнительной и превосходной степеней в создании эмоциональности произведения.

3. Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Наречие как часть речи». При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

2. Подготовить сообщение на тему «Наречие в мокшанском языке» с использованием автореферата М. П. Трощевой.

3. Подготовить интерактивное выступление на тему «Служебные части речи». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий всех служебных частей речи.

Пятый семестр (161 ч.)

Раздел 7. Синтаксис (81 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить к практическому занятию материал по плану, предложенному преподавателем.

2. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.

3. Подготовить интерактивное выступление на тему «Типы словосочетаний в родном языке».

4. Составить тезисы своего выступления по теме «Односоставное предложение». Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *двусоставное предложение*, *личное предложение*, *односоставное предложение*. При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

5. Выписать фрагмент текста. Определить предикативные части в сложных предложениях.

6. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные предложения. Определить их тип.

7. Описать и сравнить средства связи компонентов сложного предложения в эрзянском языке.

8. Выписать из художественной литературы и / или национальных журналов не менее 10 сложных предложений. Определить их тип. Выделить средства связи их компонентов.

9. Охарактеризовать сложносочиненное предложение. При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

9. Выделить и охарактеризовать виды придаточных в сложноподчиненном предложении.

10. Прочитать указанный преподавателем текст. Выделить в нем сложные предложения. Определить их роль в тексте.

1. Привести примеры сложных синтаксических целых разного типа. Объяснить их построение.

2. Выписать из художественной литературы сложные синтаксические целые описательного типа. Объяснить специфику их построения.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать фрагмент текста. Найти в нем сложные словосочетания.

2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления.

3. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу примыкания.

4. Выписать фрагмент текста. Найти в нем предложения с однородными членами. Определить средства связи между ними.

5. Представить примеры синонимии обособленных членов предложения и придаточных частей сложноподчиненного предложения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *сложное словосочетание*, *комбинированное словосочетание*.

2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *управление*, *глагольное управление*.

3. Написать текст в жанре размышления по теме «Осложненное предложение». Ввести в содержание текста примеры из художественной литературы и / или национальных журналов.

4. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика осложненного предложения». Ввести в содержание сочинения примеры из художественной литературы и / или национальных журналов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить классификации словосочетаний.
 2. Рассказать о свободных и несвободных словосочетаниях.
 3. Выделить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).
 4. Привести примеры нумеративных и прономинативных словосочетаний.
 5. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения». При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).
 6. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка.
 7. Составить тезисы своего выступления по теме «Однородные члены предложения». При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).
 8. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка. При подготовке выступления обратиться в электронную библиотечную систему «Универсальная библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>). Составить необходимые примеры для подтверждения теоретических положений сообщения.
1. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об основных синтаксических единицах родного языка. Составить необходимые примеры для подтверждения теоретических положений сообщения.
1. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».
 2. Подготовить не менее пяти вопросов для представления перед аудиторией по теме «Сложное предложение в родном языке».
3. Подготовить презентацию по теме «Типы чужой речи и способы их передачи». Презентацию подготовить в программе Power Point.

Раздел 8. Пунктуация (80 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сделать обзор знаков препинания в родном языке.
2. Рассказать об основных правилах постановки запятой и точки с запятой.
3. Рассказать об основных правилах постановки тире.
4. Рассказать об основных правилах постановки двоеточия.
5. Выписать фрагмент текста. Объяснить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
6. Выписать фрагмент текста. Найти в нем осложненные предложения. Объяснить правила постановки знаков препинания.
7. Выписать фрагмент текста. Найти в нем предложения с однородными членами. Объяснить правила постановки знаков препинания.
8. Рассказать о постановке знаков препинания при цитировании.
9. Выписать из художественной литературы не менее пяти предложений с прямой речью. Преобразовать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Объяснить, как меняются формы личных местоимений и личные формы глагола.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Представить тексты (не менее трех), в которых есть примеры факультативных и авторских знаков препинания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-4
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	ПК-5
4	Предметно-методический модуль "Родной язык и литература"	УК-4, ОПК-5, ПК-5

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности			
Не способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В целом успешно, но бессистемно проектирует контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Способен в полном объеме осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			

Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями			
Не способен использовать теоретические и практические знания для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Не способен разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен в полном объеме разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации			

Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В полном объеме владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			
Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Не способен осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Способен в полном объеме осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Дать понятие фонетике как науке о звуковом составе языка.
2. Охарактеризовать гласные звуки родного (эрзянского) языка.
3. Выявить признаки, по которым подразделяются гласные звуки.
4. Дать понятие о лабиализованности / нелабиализованности гласных звуков. Выявить группы лабиализованных и нелабиализованных гласных.
5. Охарактеризовать согласные звуки.
6. Определить, по каким критериям подразделяются согласные звуки.
7. Раскрыть специфику шумных и сонорных согласных.
8. Охарактеризовать согласные по признаку мягкости-твёрдости.
9. Охарактеризовать согласные по признаку звонкости-глухости.
10. Выявить и охарактеризовать группу согласных по месту образования.
11. Выявить и охарактеризовать группу согласных по способу образования.
12. Дать понятие коррелятивности согласных. Выявить коррелятивные группы согласных.
13. Рассказать об интегральных признаках фонем.
14. Рассказать о соотношении гласных звуков и фонем.
15. Рассказать о соотношении согласных звуков и фонем.
16. Определить интегративные признаки фонем.
17. Определить основные фонетические процессы в области гласных родного языка.
18. Дать понятие сингармонизму (гармонии гласных). Выявить, какова ее функция в языке.
19. Охарактеризовать явление аккомодации. Привести примеры.
20. Выявить случаи вставки и выпадения гласных в слове. Привести примеры.
21. Определить основные фонетические процессы в области согласных родного (эрзянского) языка.
22. Раскрыть специфику ассимиляции как одного из фонетических процессов. Продемонстрировать на примерах из текста явления ассимиляции.
23. Раскрыть специфику диссимиляции как одного из фонетических процессов. Продемонстрировать на примерах из текста явления диссимиляции.
24. Раскрыть специфику аффрикации как одного из фонетических процессов. Продемонстрировать на примерах из текста явления аффрикации.
25. Дать характеристику явлению палатализации согласных. Привести примеры.
26. Раскрыть специфику лабиализации согласных как одного из фонетических процессов. Продемонстрировать на примерах из текста явления лабиализации согласных.
27. Выявить случаи вставки и выпадения согласных (и слогов) в слове. Привести примеры.
28. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.

29. Определить специфику произношения гласных родного языка.
30. Определить специфику произношения согласных родного языка.
31. Выявить и охарактеризовать специфику ударения в родном языке.
32. Рассказать об особенностях переноса слов в родном языке.
33. Определить основные единицы графики родного языка.
34. Рассказать, на каких принципах базируется графика родного языка.
35. Определить роль алфавита.
36. Рассказать, чем звук отличается от буквы. Сколько гласных и согласных букв в родном языке?
37. Рассказать, какие функции свойственны букве.
38. Дать понятие орфографии как науке о правильном написании слов и их форм.
39. Рассказать, на каких принципах базируется орфография родного языка.
40. Определить, каким образом обозначается мягкость согласных на письме.
41. Раскрыть правила написания *й*.
42. Продемонстрировать, какие звуки обозначают буквы *и, е, ё, ю, я*.
43. Выявить случаи, когда буквы *и, е, ё, ю, я* обозначают два звука.
44. Продемонстрировать, какие буквы обозначает два звука.
45. Рассказать о постановке мягкого знака в родном языке. Привести необходимые примеры.
46. Сделать сообщение о отдельных, слитных и полуслитных написаниях.
47. Рассказать, в чем специфика фонетических написаний.
48. Найти в предложенном преподавателем тексте слова, написание которых регламентируется морфологическим принципом.
49. Привести примеры традиционных написаний слов в родном языке.
50. Дать понятие дифференцирующим написаниям.

Третий семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Дать понятие термина «лексикология». Выделить разделы лексикологии.
2. Рассказать о лексическом значении слова. Выделить специфику прямого и переносного значений.
3. Охарактеризовать явления моносемантии и полисемии. Представить примеры моносемантических и полисемантических слов.
4. Выделить виды переноса.
5. Дать понятие метафоре.
6. Рассказать, в чем специфика метонимии как одного из видов переноса.
7. Рассказать, в чем специфика синекдохи как одного из видов переноса.
8. Дать понятие синонимам. Представить текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
9. Дать понятие омонимам. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».
10. Дать понятие общенародной (общеупотребительной) и территориально- и социально- ограниченной лексики.
11. Описать способы изучения значения слова.
12. Дать понятие диалектной лексики (диалектизмам). Представить примеры разных типов диалектизмов.
13. Определить роль профессиональной лексики в языке.
14. Дать понятие неологизмам.
15. Дать понятие архаизмам и историзмам. Рассказать, в чем их отличие.
16. Выделить в заданном тексте стилистически окрашенную лексику.
17. Определить пласты лексики родного языка.
18. Сделать сообщение о происхождении лексики родного языка.

19. Определить основные единицы фразеологии родного языка.
20. Выделить основные группы фразеологизмов.
21. Рассказать, в чем отличие фразеологических сращений от фразеологических единств.
22. Выделить типы фразеологизмов по
23. Рассказать, что изучает семасиология.
24. Определить роль ономазиологии.
25. Дать определение этимологии.
26. Охарактеризовать основные понятия лексикологии.
27. Предложить примеры основных способов метафоризации слова.
28. Определить роль метафоры в создании эмоциональности текста.
29. Раскрыть роль метонимии в создании эмоциональности текста.
30. Дать определение антонимии.
31. Раскрыть значение лексических и контекстуальных антонимов.
32. Выявить текстообразующую функцию антонимов.
33. Выявить текстообразующую функцию синонимов.
34. Раскрыть роль профессионализмов.
35. Выявить, чем профессионализмы отличаются от жаргонизмов.
36. Дать определение жаргонизму.
37. Определить специфику молодежного жаргона.
38. Охарактеризовать основные лексикографические источники родного языка.
39. Определить функционально-стилистическую роль заимствований.
40. Выявить основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
41. Дать понятие терминам, номенклатурным названиям и профессионализмам.
42. Выявить случаи омонимии, синонимии, антонимии в терминологии.
43. Раскрыть способы образования терминов.
44. Охарактеризовать функциональные стили языка и стилистическую дифференциацию лексики.
45. Раскрыть специфику межстилевой (нейтральной) лексики и ее конструктивную роль в организации и функционировании стилей языка.
46. Охарактеризовать лексику книжных стилей.
47. Охарактеризовать разговорную лексику.
48. Рассказать об источниках родной фразеологии.
49. Раскрыть однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизацию.
50. Охарактеризовать словари фразеологизмов родного языка.
51. Определить основные пути развития лексики и фразеологии.
52. Продемонстрировать синонимические и антонимические отношения во фразеологии.

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Определить предмет и задачи синтаксиса.
2. Раскрыть связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
3. Назвать и кратко охарактеризовать основные единицы синтаксиса.
4. Раскрыть вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах.
5. Доказать многоаспектность синтаксических единиц.
6. Охарактеризовать сочинительные и подчинительные связи.
7. Определить уровни синтаксических связей.
8. Перечислить и охарактеризовать средства выражения синтаксических связей.

9. Раскрыть характер видов подчинительной связи на уровне словосочетания: согласование, управление, примыкание.
10. Охарактеризовать предикативную и полупредикативную связи.
11. Раскрыть вопрос о связи свободного присоединения.
12. Дать понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной.
13. Охарактеризовать основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.
14. Дать понятие словосочетанию как синтаксической единице.
15. Раскрыть краткую историю изучения словосочетания в лингвистической науке.
16. Охарактеризовать словосочетания подчинительного типа.
17. Охарактеризовать словосочетание с точки зрения строения.
18. Представить классификации словосочетаний.
19. Выявить отличия между свободными и несвободными словосочетаниями.
20. Выявить типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).
21. Охарактеризовать простые и сложные словосочетания.
22. Классифицировать словосочетания по главному слову.
23. Определить синтаксические отношения в словосочетании.
24. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
25. Охарактеризовать предложение как единицу синтаксиса.
26. Раскрыть краткую историю изучения предложения в лингвистической науке.
27. Дать понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения.
28. Дать понятие предикативности как констатирующего и конституирующего признака предложения.
29. Выявить формирующие категории предикативности: модальность, темпоральность, персональность.
30. Раскрыть соотношение понятий *модальность* и *категория наклонение глагола*.
31. Раскрыть соотношение понятий *темпоральность* и *категория времени глагола*.
32. Предложить способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные.
33. Дать понятие предложению как единице синтаксиса в родном языке.
34. Охарактеризовать виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.
35. Определить строение двусоставного предложения в родном языке.
36. Рассказать о подлежащем и сказуемом как о главных членах двусоставного предложения.
37. Классифицировать второстепенные члены предложения в родном языке.
38. Охарактеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Охарактеризовать простое глагольное сказуемое.
40. Охарактеризовать составное глагольное сказуемое.
41. Рассказать о координации сказуемого с подлежащим.
42. Охарактеризовать обстоятельства, способы их выражения в родном языке.
43. Описать типы простых односоставных предложений в родном языке.
44. Охарактеризовать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения в родном языке.
45. Описать безличные предложения, их разновидности в родном языке.
46. Охарактеризовать номинативные предложения в родном языке.
47. Охарактеризовать осложненное предложение в родном языке.
48. Раскрыть специфику предложений с однородными членами.
49. Выявить роль обобщающего слова в предложениях с однородными членами.

50. Охарактеризовать, что представляет обособление. Привести примеры обособленных членов предложения.
51. Представить случаи обособления второстепенных членов предложения.
52. Раскрыть роль обращения в предложении.
53. Выявить специфику вводных и вставных конструкций в родном языке.
54. Дать понятие сложному предложению.
55. Выделить типы сложных предложений в родном языке.
56. Выделить сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении.
57. Определить значение интонации в сложном предложении.
58. Определить грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.
59. Охарактеризовать сложносочиненное предложение в родном языке.
60. Определить смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении.
61. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение в родном языке.
62. Описать способы подчинения предикативных единиц.
63. Охарактеризовать союзы, участвующие в связи предикативных частей сложносочиненного предложения.
64. Представить классификацию видов сложноподчиненного предложения.
65. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.
66. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с временным придаточным.
67. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным места.
68. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
69. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
70. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.
71. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
72. Дать понятие многочленному (многокомпонентному) сложноподчиненному предложению.
73. Охарактеризовать бессоюзные сложные предложения.
74. Определить специфику знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (2 семестр), экзамена (3, 5 семестры).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / С. В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. – 98 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/155009>.

Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) келень грамматика = Грамматика родного (эрзянского) языка : электрон. учеб. пособие : на мордов.-эрзя яз. / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/598>. – Текст : электронный.

Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) кель : Синтаксис = Родной (эрзянский) язык : Синтаксис : учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1420>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>.

Мокшень кяльть коряс тест : учебно-методическая пособия = Тесты по мокшанскому языку : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 113 с.

Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>. – Библиогр.: с. 140-141. – ISBN 978-5-8353-2085-1. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.
4. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring – в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro.

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

– 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

– 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro.

– Microsoft Office Professional Plus 2010.

– 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro.

– Microsoft Office Professional Plus.

– 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro.

– Microsoft Office Professional Plus.

– 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro.

– Microsoft Office Professional Plus.

– 1С: Университет ПРОФ.